

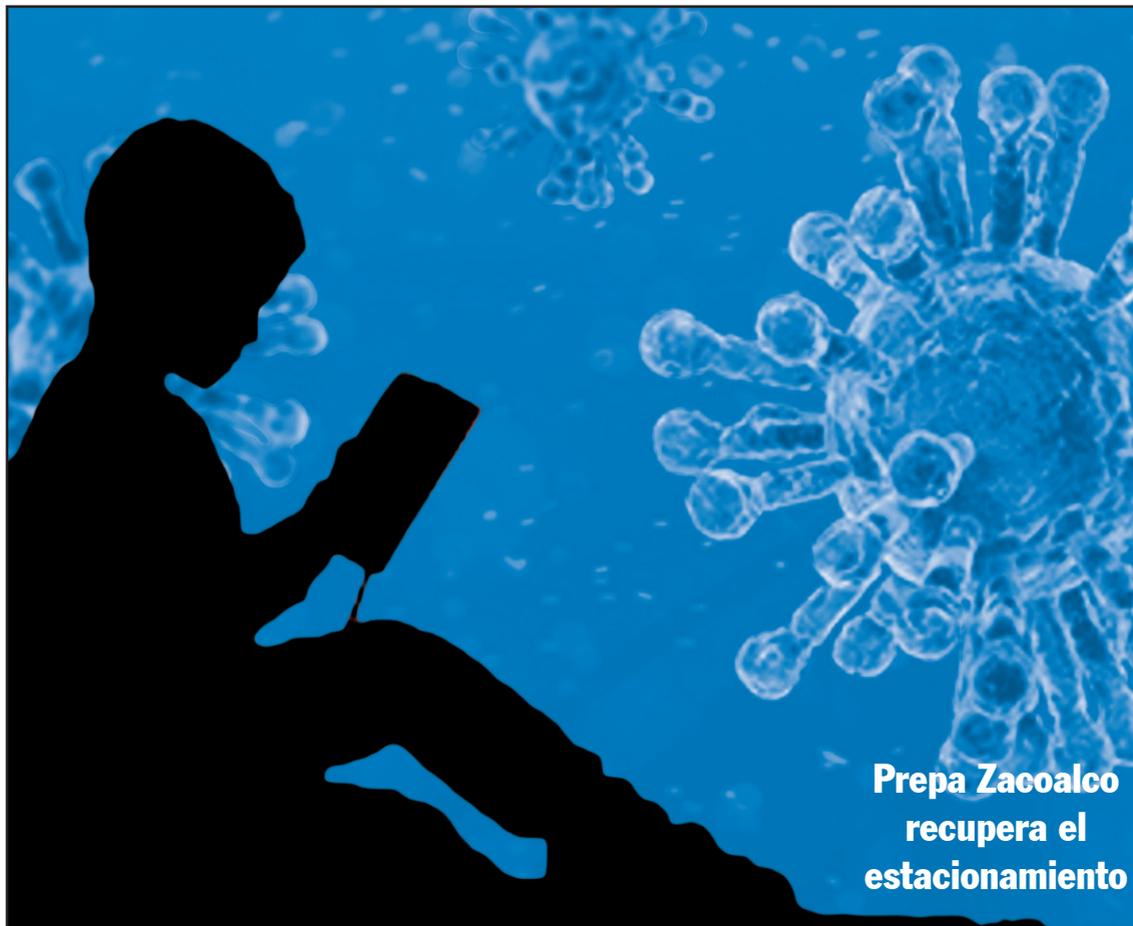


VOCES DESDE

LA PREPA

 SEMS

AÑO 1-NÚMERO 1-October 2022



**Prepa Zacoalco
recupera el
estacionamiento**

Pandemia y educación

Experiencias del Covid-19 en la Escuela Preparatoria de Zacoalco de Torres



Dr. Ricardo Villanueva Lomelí
Rector General de la Universidad
de Guadalajara

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea
Vicerrector de la Universidad
de Guadalajara

Mtro. Guillermo Arturo Gómez Mata
Secretario General de la
Universidad de Guadalajara

Mtro. César Antonio Barba Delgadillo
Director General del Sistema de
Educación Media Superior

Dr. Sergio Aguilar Moncayo
Director de la Escuela Preparatoria
Regional de Zacoalco de Torres

Mtro. Adrián Luna Ledesma
Secretario

Dirección General

Dr. Sergio Aguilar Moncayo

Cordinación Editorial

Dr. Miguel Mario Méndez Jiménez

Comité Editorial

Mtro. Rafael Méndez Jiménez

Consejo de Redacción

Lic. David Beleche Vicente
Lic. Laura Elena Arias Villarruel
Lic. Julia Fabiola Cajero Bobadilla

Dirección de Arte y Diagramación

L.A.V. José Ricardo Ramírez Volker

Portada

L.A.V. José Ricardo Ramírez

Voces desde la prepa **Dr. Sergio Aguilar Moncayo**

La función de la extensión y difusión está siendo progresivamente valorizada en el ámbito de nuestra Preparatoria. De ello dan cuenta los numerosos eventos académicos específicamente dirigidos a debatir sobre esta función y jerarquización, que se vienen desarrollando periódicamente desde hace más de 28 años.

Este escenario ha generado un progresivo aumento en la cantidad y calidad de acciones académicas. Resultaba importante, entonces, concretar una expectativa varias veces planteada en nuestra escuela preparatoria acompañando este crecimiento, implementando dispositivos novedosos e inclusivos para visualizar y difundir todas estas acciones, crear un espacio donde publicar los trabajos de extensión universitaria.

En respuesta a esta inquietud, se pensó en la posibilidad de producir una revista digital propia, en la que la calidad de los trabajos que se publicaran estuviera asegurada por un proceso de revisión por pares.

El formato digital aprovecha las ventajas de comunicación rápida y masiva que ofrece la WEB, brindando la oportunidad de publicar trabajos en un formato amigable, bajo criterio de sustentabilidad ambiental, a un costo prácticamente nulo y en un sistema de gestión eficiente, al ser manejada localmente desde una plataforma de libre disponibilidad, contribuyendo de esta forma al aumento del número de lectores, a la difusión y al acceso público del conocimiento a escala.

Una ventaja adicional que ofrece este tipo de revista para quienes participan en ella, es la posibilidad de enriquecer sus publicaciones con algunos dispositivos característicos del espacio virtual, al poder incluir en ellas sin costo alguno, registros fotográficos propios e hipervínculos directos a publicaciones y otros contenidos web. Este amplio menú de posibilidades da lugar a una mayor motivación en su participación y desarrollar la creatividad de los autores, quienes al poder hacer uso de diversas Tic's, estarán habilitando a lograr publicaciones más atractivas y didácticas, constituyéndose la revista digital en un interesante dispositivo para explorar la articulación entre docencia-investigación-extensión.

Sin duda la aparición de la revista de nuestra escuela preparatoria, como revista digital, es un paso más en la mejora constante.

Esperando que la presencia de este medio virtual sea el punto de lanza para nuestra escuela y permita la consolidación de la actividad académica y de extensión.

Enhorabuena.

A propósito de...

Mtro. Adrián Luna Ledesma

El tema de las renovaciones de los órganos de gobierno y representatividades de gremios, esto es, Consejos, Sociedades de Alumnos y Sindicatos, es parte de la vida de nuestra casa de estudios y una responsabilidad intrínseca a la pertenencia dentro de la comunidad universitaria.

Aquel universitario que exprese que esos asuntos no son de su incumbencia, está totalmente equivocado. Cualquier trabajador o estudiante que declare que todos aquellos que se suman a buscar pertenecer a alguna de las mencionadas representatividades solo está perdiendo su tiempo y no obtendrá beneficio alguno, también se equivoca.

Y si se habla de gasto de tiempo y cero beneficio de manera personal, quizá podría aceptarse en términos textuales, más no así en términos de colectividad; pues a quien le surge la inquietud e interés de participar, lo hace con el propósito de buscar beneficios y mejoras para sus representados y su entorno escolar y laboral; al menos ese es el “deber ser”.

Como cada año, toda la red universitaria se

ve envuelta en un torbellino electoral donde maestros y alumnos buscan integrarse y representar desde varias trincheras para que, si las votaciones los favorecen, representen los intereses de la colectividad

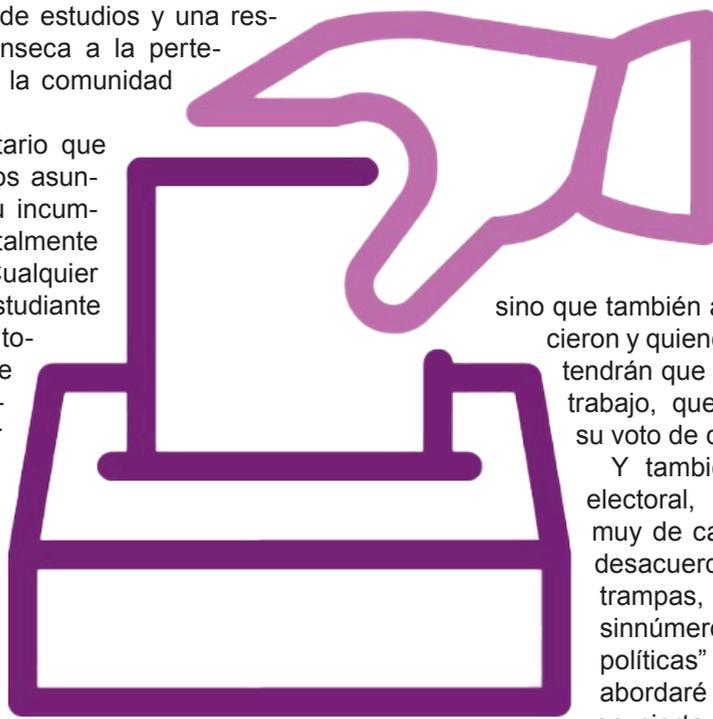
total, es decir, no tan solo a los que se convencieron del proyecto que les ofertaron y lo demostraron con su preferencia de voto,

sino que también a los que no lo hicieron y quienes serán a los que tendrán que convencer con su trabajo, que debieron darles su voto de confianza.

Y también en este nivel electoral, muy particular y muy de casa, se presentan desacuerdos, fricciones, trampas, coaliciones y un sinnúmero de “estrategias políticas” —en otro artículo abordaré este tema—, que en cierta forma son aceptadas entre ellos aún cuando

en lo ético no lo sea.

Cierro. Todas y todos debemos estar conscientes que no somos ajenos a estos procesos aún cuando no nos integremos a un proyecto político, pues el actuar y proceder de los triunfadores estarán encaminados en todo momento a buscar beneficios, realizar proyectos, ofrecer apoyos, etc., para todas y todos. Démosle el voto de confianza, pero sobre todo, démosle el apoyo que necesiten.



Experiencias del Covid-19 en la Escuela

Clases de casa a casa

Carlos Ramos Pita

Otra de las experiencias que me deja la pandemia es que mi atención a los alumnos y padres no se supeditó a solo las horas clase, sino a todo el día incluyendo los sábados y a veces hasta el domingo, pero eso es algo que nadie me obligo a hacer, yo lo hice porque lo sentí necesario aunque me implicara dedicar más tiempo a mi trabajo...



Por otro lado la impotencia de no poder apoyar más allá de mis conocimientos a los alumnos que desertaban por razones económicas y necesidad de trabajar, solo algunas veces que apoyamos con despensas para las familias más necesitadas de alumnos de la prepa.

En la actualidad yo sigo utilizando las tecnologías de la información que me sirvieron durante la pandemia, pues considero que es un recurso que debemos seguir utilizando y actualizándonos...

El Covid 19 y Educación en Bachillerato

Jesús Izcóatl Ortiz Contreras

El principal contrat tiempo ha sido que la mayoría de los estudiantes han tenido poco contacto o no saben utilizar de forma correcta las TIC's.

Frente a una computadora el estudiante tarda más de una hora en concluir una actividad que en promedio se podría resolver entre 30 y 40 minutos.

Gran número de estudiantes se acostumbraron a realizar los trabajos de aprendizaje con la utilización de un dispositivo móvil, el celular principalmente.

El docente no se percató, en muchas ocasiones, que los estudiantes tienen el problema de no utilizar de forma correcta el teclado de la computadora; sólo utilizan dos dedos para oprimir las teclas.

El uso de un adaptador (dispositivo externo), conectado al celular, permite utilizar el teclado y ratón como si el celular fuera una computadora de escritorio. Esto ayudó a que los estudiantes pudieran realizar más cómodamente las prácticas Word, PowerPoint y Excel.

Una estrategia que se implementó fue la grabación de videos donde se explicaron los pasos que tenían más complicaciones. Así,

Preparatoria de Zacoalco de Torres

los estudiantes los tuvieron siempre disponibles para observarlos. Los videos que más visitas tuvieron fueron donde el docente aparecía en pantalla. Una conclusión es que los estudiantes extrañaban el contacto visual, sentir el apoyo para resolver las actividades.



Miguel Mario Méndez Jiménez

de el lugar de habitación de los estudiantes. Al inicio de este nuevo escenario sobrevenido hubo mucha incertidumbre, específicamente en el cómo seguir el proceso educativo, sin contar con el entrenamiento requerido para la actuación en modalidad no

presencial.

La pandemia, una lección de vida

Felipe de Jesús Sahagún Reynoso

Ante la falta de empleo de los padres de familia y la situación económica que atravesaba el país era muy difícil para nosotros los docentes exigir a los alumnos que se conectaran por la falta de un teléfono inteligente o computadora, se les daba la opción de venir al laboratorio de cómputo a recibir sus clases pero ante el temor a contagiarse la respuesta fue prácticamente nula.

...los docentes y los estudiantes tuvieron que dejar las aulas y asumir otras formas de actuación para garantizar la continuidad del proceso de aprendizaje, el cual se realiza des-

Factores que influyeron en el aprendizaje de Física 2 en tiempos de pandemia

José González Montes

La unidad académica de Física, elaboró una estructura para que los contenidos y las actividades fueran lo más cercanas posible a las sesiones presenciales. Se trabajó en un primer momento en la plataforma *Moodle* posteriormente en la plataforma *Classroom* y en cada sesión se dispuso de un pase de lista, una presentación del tema de manera sincrónica, además, estaba disponible un video, un documento pdf, luego había un cuestionario

donde se evaluaba el aprendizaje y un cierre donde se hacía una reflexión sobre lo aprendido.

Para analizar la situación de los estudiantes se contestaron algunos cuestionarios, en un primer formulario se cuestionó sobre la estabilidad emocional de los estudiantes, las problemáticas que enfrentaron en el entorno y en su persona. En un segundo formulario se cuestionó sobre su estilo de aprendizaje, para evaluarlo se utilizó un examen transversal con la finalidad de que la evaluación fuera imparcial.

En la pregunta cómo consideraban su estabilidad emocional, el 63% de ellos contestó que se sentían bien, el 18.5% consideró que era excelente, el 13% manifestó que era mala y un 5.5% manifestó que era un desastre.

En la pregunta sobre problemas de su entorno, el 51.9 contestó que no pensaban tener ningún problema, el 18.5% consideró que tenía algunos problemas de familiares como adicción o alcoholismo, el 13% manifestó vivir en un entorno donde había problemas por

deudas, el 9.3% tenían padres separados o divorciados. En la pregunta personal, el 50% dijo que no tiene ningún problema, el 42.6% consideró que tenía problemas sentimentales, el 7.3% de los alumnos tenía algunos problemas de *bullying* o amenazas o deudas.

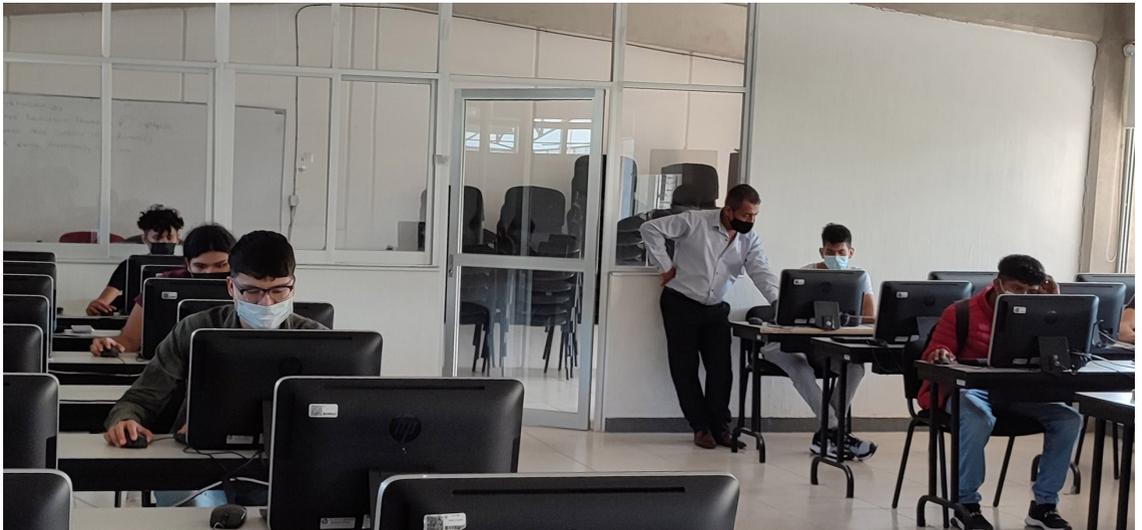
Se encontró que un 72.2% sabe perfectamente que hacer en su futuro, la mayoría de ellos va a seguir una carrera universitaria.

Los resultados obtenidos en este estudio descriptivo, nos dicen que los estudiantes estaban sometidos a muchas variaciones externas e internas tales como problemas familiares, problemas personales. Sin embargo, los resultados obtenidos nos muestran que dichas variables no tuvieron gran influencia en el desempeño académico.

Docencia y el Covid-19

Miguel Mario Méndez Jiménez

En la Preparatoria Regional de Zacoalco de Torres y sus Módulos, Atemajac de Brizuela,



Miguel Mario Méndez Jiménez

Villa Atoyac, Teocuitatlán de Corona y Citala, por indicaciones del Director del Plantel, Dr. Sergio Aguilar Moncayo, se actuó de inmediato y se inició convocando a una reunión general con docentes para informar los lineamientos de trabajo a seguir, la coordinación entre los departamentos y academias que integran el colegio de enseñanza y la puesta en marcha de cursos de capacitación de una plataforma educativa a utilizar en común. Se realizó un diagnóstico en 80 miembros del personal académico sobre el uso de plataformas educativas dando como resultado que entre los profesores se utilizaban tres plataformas, *Moodle*, *Classroom* y *Schoology*, de las cuales el 13% de los docentes las usaban, principalmente los docentes que impartían las unidades de aprendizaje de Tecnologías de la Información, adicional a esto, algunos docentes con actividades específicas en plataformas, y el 87% de los profesores restantes no trabajaban con plataformas.

En un principio los docentes y los estudiantes presentaron alguna resistencia al uso de la plataforma *Classroom*, pero conforme fueron trabajando en ella, observando la práctica y fácil de usar, se convencieron que esta era la herramienta adecuada a las condiciones actuales y con ella seguir el proceso de enseñanza aprendizaje del bachillerato.

Este proceso dejó bastantes aprendizajes en el uso de las Tecnologías, las nuevas formas de convivir a distancia, el trabajo académico y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el diseño de materiales digitales, el uso de los repositorios, entre muchas cosas más, pero también se presentaron cosas negativas, como la deserción escolar, el bajo rendimiento académico, el fallecimiento de un docente o familiares de los integrantes de la comunidad universitaria, pérdida de em-

pleo de padres de familia o quienes sustentan la economía en las familias, enfermedades psicológicas como la depresión y la ansiedad, por mencionar algunas.

El Covid en la educación

Miriam Judith Gómez Cortés

Mis primeras sesiones de clase, en la emergente modalidad virtual fue a través de la aplicación *WhatsApp*, a través de mensajes y audios, en el que prácticamente sólo era registrar su asistencia, dar indicaciones del tema y sus actividades, para que posteriormente por ese mismo medio enviaran la fotografía de su actividad realizada en el libro de texto o en su cuaderno. Realmente era muy difícil revisar y calificar, debido a que la foto no era muy legible además de la mala letra y ortografía de algunos estudiantes. Al paso de unas semanas tomé el ánimo y con mucho temor empecé a ingresar a la plataforma *Classroom*. Al principio sólo enviando la sesión en diapositivas, indicando el tema, objetivo, competencias, indicaciones con un inicio, desarrollo y cierre. Me convencí de las bondades de la tecnología y sobre todo de las ventajas de la plataforma, con mucho temor de verme en pantalla, con la preocupación e inseguridad de cometer algún error. Decidí enfrentar ese miedo, angustia y lo enfrenté con excelentes resultados.

Sobre la marcha en ese proceso pude lograr lo que en tantos años como profesora de Apreciación del Arte, Raíces Culturales y Formación Ciudadana, no había logrado. Se hizo posible la visita guiada virtual que había venido realizando de manera presencial, viajando a los diferentes museos y monumentos históricos regionales, nacionales e internacionales.

Hágase el paisaje



Título: Momentos dorados
 María Isabel Govea Ayala

Salvador Encarnación

En el juego de la luz, cada instante es irreplicable, nada es igual aunque lo parezca. Ese pedazo de tiempo, un santiamén, la fotografía más que detenerlo lo sostiene: lo lleva a la mirada para colmar la felicidad.

Mirada y asombro se vuelven uno. Gracias a ese binomio nuestros paisajes, a instancias de la fotografía, reclaman ser revisitados: vueltos a ver con los ojos del espíritu.

Diez fotografías se presentan como muestra de un taller fotográfico en el bachillerato zacualquense. Diez miradas nuevas a un entorno que tiene algunos unos años o siglos de construcción. Por la magia de la fotografía, ese entorno se presenta distinto.

“Hágase la luz” ordenó la Voz. Soberbia, la fotografía la captura para seña de nuestro devenir.

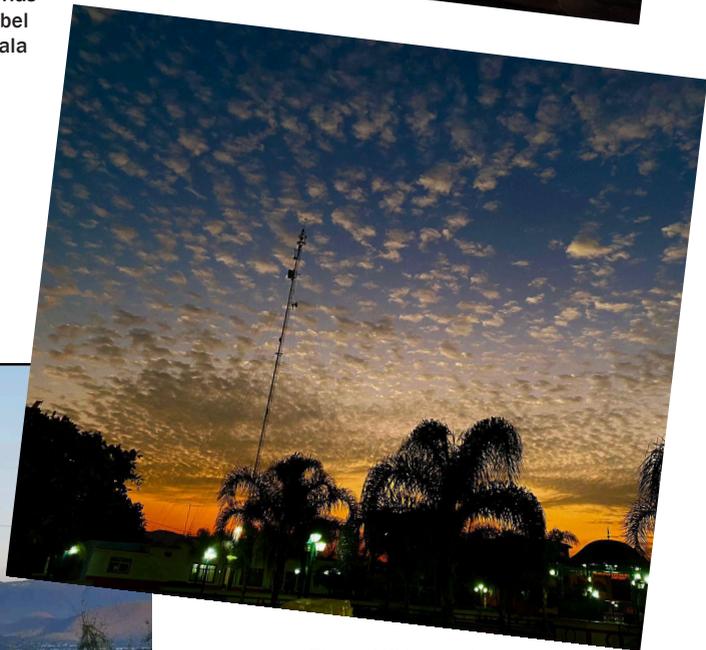
Título: Las
 luces de la ciudad.
 Arredondo Cabrera
 Jesús Félix Miguel



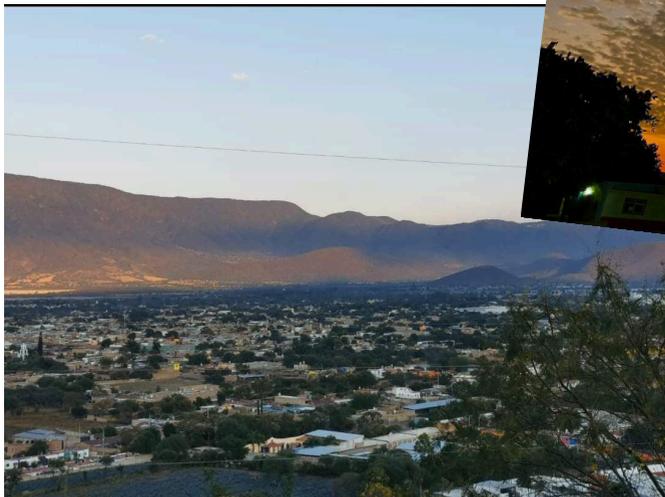
Sin título
Luisa Fernanda Rosas Grajeda.



Título: Creadores
de memorias
María Isabel
Govea Ayala



Título: Mil impresiones
María Isabel Govea Ayala



Título: Un horizonte memorable
Irene Defensa Gómez Avalos

Sabor es calidad. Fruta de Horno “Castillo”.

Entrevista con Mario Castillo Gómez



Foto: Salvador Encarnación

*Ninel Delgadillo Trujillo
Eva Victoria Navarro Madrigal
Estudiantes del 5o semestre de
la EPR Zacoalco de Torres*

¿Cuál es el origen de la Fruta de horno?

Hace 140 años que tiene de ser inventada la Fruta de Horno por la señora Teodora Moreno Rivera, quien comenzó a elaborarla de manera artesanal. La receta se la heredó únicamente a su familia, quienes son los actuales

dueños y fabricantes de estas galletas.

Muchas personas han intentado replicar el sabor de estas delicias, pero el señor Mario sabe que no hay ninguno que se compare a las originales. No le interesa probarlas. Sabe que como las suyas, ninguna. “Sabor es calidad”, dice. “Y la calidad es inigualable”.

Debido a que todo es familiar, no se les hace complicado administrar el negocio y es algo que disfrutan hacer porque aún es pequeño y sencillo. Él espera que la receta siga pasando

de generación en generación. Es algo que han podido mantener. Le ha dado valor ante sus hijos y espera que próximamente sigan con el legado.

Gracias a los buenos y fieles clientes es que cada día llegan a más lugares. Estas galletas han sido el sustento de su familia y es algo que valora: sienten que están dejando su granito de arena en la gastronomía zacocalquense.

Al indagar más en su origen, descubrimos que la creadora de la Fruta de Horno, Teodora Moreno, murió en 1975 a los 105 años de edad. Procreó cuatro hijos de los cuales sólo Jesús Moreno tuvo el interés en conservar la receta. Este hombre a su vez tuvo siete hijos, pero todo parecía que nadie de ellos tenía el interés en las galletas. Fue don Mario Castillo Gómez, uno de los hijos de Jesús, quien conservó esta receta familiar. Hoy en día se le considera a la Fruta de Horno como tradición de Zacoalco de Torres. “Queremos seguir saliendo adelante con esta receta única” nos dice el señor Mario. “Todo esto ha valido la pena”. Y agradece el reconocimiento que se está haciendo a su producto.

Los clientes antiguos al recordar los viejos tiempos dicen que antes se hacía el dulce de naranja curtida al horno; y es de ahí de donde salió el nombre de Fruta de Horno.

Uno de los hijos de don Mario se fue a Estados Unidos. Allá continuó con el legado dando así un segundo local de Fruta de Horno. Este gran paso fue por recomendación de sus compradores que mencionaron que la Fruta de

“Toda persona debe tener un propósito en la vida. El salir adelante, el esfuerzo te lleva al éxito.” Esto nos lo comenta Mario Castillo, productor de la repostería Fruta de Horno en Zacoalco de Torres.

Horno era tan buena que no podía quedarse sólo en Zacoalco.

Varias personas consideran el haber encontrado la receta familiar. Ellos mismos comentan que tiene semejanza física pero en sabor no se parece en nada. “Ellos venden galletas embetunadas, pero no son Fruta de Horno”. Asegura don Mario: “La competencia no es competencia. No tiene calidad. Sólo es cuestión de probarla para darse cuenta”.

A la semana elaboran muchas galletas. Es muy laborioso, se requieren muchas manos. La misma familia las elabora. Es algo que prefieren hacer entre ellos para tener una mejor convivencia y mejores resultados.

Todo es a mano, puesto que aunque tienen máquinas, ellos prefieren el resultado manual. Sus intenciones son comenzar a expandir su comercialización, pero debido a que están hechas artesanalmente, se les vuelve muy complicado. Poco a poco han entrado a nuevo territorios como Jocotepec, Las Barrancas, Catarina y Santa Ana Acatlán.

Su elaboración no es complicada, sin embargo si es muy lenta. La galleta chambergo es blanca, lleva ajonjolí, pero requiere hornearse dos veces. Esta galleta era la más popular. Las demás galletas que son polvorones, jazmines, roscas y rajaditas comenzaron a tener su propio reconocimiento. Pueden encontrarlas a la venta en los portales de la plaza principal de Zacoalco de Torres, donde descubrirán una agradable sorpresa.

Recupera la prepa el estacionamiento



De izquierda a derecha: Dr. Sergio Aguilar Moncayo, Mtro. César Antonio Barba Delgadillo, Hilda Cachux Andrade y el Dr. Ricardo Villanueva Lomelí

Miguel Mario Méndez Jiménez

La alcaldesa de Zacoalco de Torres Hilda Cachux Andrade entregó física y legalmente el estacionamiento de la Escuela Preparatoria Regional de Zacoalco de Torres (EPRZT) al Dr. Ricardo Villanueva Lomelí, Rector General de la Universidad de Guadalajara (UdeG).

El 14 de septiembre del 2022, a las 9:00 horas se dieron cita en las instalaciones de la EPRZT las autoridades municipales, el Dr. Villanueva, el Mtro. César Antonio Barba Delgadillo Director del Sistema de Educación Media Superior (SEMS), el Dr. Sergio Aguilar Moncayo Director de la EPRZ, encabezando al personal directivo, académico, administrativo, de servicio y estudiantes.

Entre pancartas y aplausos de más de 300 personas reunidas en la Preparatoria, las autoridades fueron recibidas por el Dr. Aguilar Moncayo, acto seguido, saludaron a los presentes, haciendo un recorrido y leyeron las pancartas portadas por estudiantes.

Se trasladaron al espacio del estacionamiento ubicado sobre la Av. Dr. Rubén Ramírez Flores; dirigieron unas palabras, agradecimientos y resaltaron los beneficios de esta acción. La alcaldesa comentó “Me complace hacer la entrega legal y jurídica de estas instalaciones”. Entregó la llave de la puerta al Rector cediendo al Mtro. César Barba el honor de abrir el candado, ingresaron al predio e hicieron un recorrido, concluyendo con esto la entrega y recepción.



El Rector Villanueva Lomelí es recibido por los estudiantes y el personal de la prepa de Zacoalco de Torres

Palabras desde la Prepa, Año 1, No. 1, Octubre 2022, es una publicación editada por la Universidad de Guadalajara a través de la Coordinación Académica de la Preparatoria Regional de Zacoalco de Torres. Reserva de Derechos al Uso. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Se permite la autorización parcial o total del contenido o imágenes previa autorización por escrito del autor y/o la Universidad de Guadalajara y citando la fuente.